



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова М.И.Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 68 ч.

– в неделю: 2

Программа разработана:

Акульшиной Евгенией Анатольевной

Программа разработана на основе авторской программы: Пономарева И.Н.
«Биология», М., «Просвещение», 2020

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка.

Данная образовательная (рабочая) программа учебного курса «Биология. 9 класс» составлена на основании:

- ✚ *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577);*
- ✚ *Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе;*
- ✚ *Примерной программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Биология» Авторы И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012;*
- ✚ *Положения о рабочей программе педагога, утвержденного приказом директора школы № 01 08/16 от 01.09.2016г.;*
- ✚ *Учебного плана основного общего образования на 2022-2023 уч.г.;*
- ✚ *Календарного учебного графика на 2022-2023 уч.г.*

Для реализации образовательной (рабочей) программы учебного курса «Биология. 9 класс» используется **учебник** – Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред.И.Н. Пономаревой. – 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.-272с.: ил. (учебник входит в систему УМК «Алгоритм успеха»).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и учебным планом программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в **объеме 2 часа в неделю (всего 68 часов)**.

Курс биологии в 9 классе обобщает и углубляет ранее полученные знания об общих биологических закономерностях.

Содержание курса

Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч)

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».

Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)

Организм – открытая живая система (биосистема). Прimitивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов».

Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания».

Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11 ч)

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды».

Тематическое планирование

| <i>Название темы</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Количество лабор.работ</i> |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| Инструктаж по ТБ. Контрольная работа (нулевой срез) | 1 | |
| Глава 1. Общие закономерности жизни | 3 | |
| Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне | 10 | 2 |
| Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне | 20 | 2 |
| Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле | 18 | 1 |
| Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды | 11 | 1 |
| Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса. | 2 | |
| Годовая контрольная работа. | 1 | |
| Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса. | 1 | |
| Итого | 67 | 6 |

Требования к результатам обучения (сформированность УУД)

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- воспитания чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

Метапредметные результаты:

1) *познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;

- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- характеризовать вклад микроэлементов макроэлементов в образование неорганических и органических молекул живого вещества, химические свойства и биологическую роль воды, катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- доказывать принадлежность организмов к разным систематическим группам; описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить подробную схему процесса биосинтеза белков; характеризовать организацию метаболизма у прокариот; генетический аппарат бактерий, спорообразование, размножение;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;
- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, учения Ч.Дарвина о естественном отборе, взгляды К.Линнея на систему живого мира; оценивать значение теории Ж.Б.Ламарка и учения Ч.Дарвина для развития биологии;
- определять понятия "вид" и "популяция", значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать причины борьбы за существование;
- оценивать свойства домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;
- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;
- характеризовать биологическое значение бесполого размножения, этапы эмбрионального развития, этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии, формы постэмбрионального периода развития, особенности прямого развития; объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет; описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;
- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;
- использовать генетическую символику; вписывать генотипы организмов и их гаметы; строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, сцепленном с полом; составлять простейшие родословные и решать генетические задачи; характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
- распознавать мутационную и комбинативную изменчивость;
- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);
- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;

- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;
- приводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения; объяснять, почему приспособления носят относительный характер;
- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции; характеризовать процесс экологического и географического видообразования; оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях, животных, растений и микроорганизмов;
- характеризовать пути достижения биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; приводить примеры гомологичных аналогичных организмов;
- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека; выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
- осознавать антинаучную сущность расизма;
- описывать развитие жизни на Земле в разные периоды; сравнивать и сопоставлять современных и ископаемых животных изученных таксонометрических групп между собой;
- характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы; осознавать последствия воздействия человека на биосферу; знать основные способы и методы охраны природы; характеризовать роль заповедников в сохранении видового разнообразия;
- классифицировать экологические факторы; различать продуценты, консументы и редуценты; характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность; описывать биологический круговорот веществ в природе;
- характеризовать действие абиотических, биотических и антропогенных факторов на биоценоз; описывать экологические системы; приводить примеры саморегуляции, смены биоценозов и восстановления биоценозов; характеризовать формы взаимоотношений между организмами;
- применять на практике сведения об экологических закономерностях;

2) *в целостно-ориентационной сфере:*

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; различать съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности;

3) в сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) в сфере физической деятельности:

- демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;

5) в эстетической сфере:

- оценивать с эстетической точки зрения объекта живой природы.

Воспитательные результаты:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №31 г. Шахты – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № урока | Название темы | Виды и формы контроля | Домашнее задание | Сроки | | | примечание |
|---|--|---|------------------|-------|-------|-------|------------|
| | | | | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» | |
| 1 четверть | | | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Биология – наука о живом мире. | | § 1 | 1.09 | 1.09 | 2.09 | |
| Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч) | | | | | | | |
| 2. | Методы биологических исследований. | | § 2 | 7.09 | 7.09 | 6.09 | |
| 3. | Общие свойства живых организмов. | | § 3 | 8.09 | 8.09 | 9.09 | |
| 4. | Многообразие форм живых организмов. | Текущий контроль | § 4 | 14.09 | 14.09 | 13.09 | |
| Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч) | | | | | | | |
| 5. | Многообразие клеток. | | § 5 | 15.09 | 15.09 | 16.09 | |
| 6. | Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1 «Сравнение растительных и животных клеток» | Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u> | § 5 | 21.09 | 21.09 | 20.09 | |
| 7. | Химические вещества в клетке. | | § 6 | 22.09 | 22.09 | 23.09 | |
| 8. | Строение клетки. | | § 7 | 28.09 | 28.09 | 27.09 | |
| 9. | Органоиды клетки и их функции. | | § 8 | 29.09 | 29.09 | 30.09 | |
| 10. | Обмен веществ — основа существования клетки. | Текущий контроль: <u>тест «Органоиды клетки и их функции»</u> | § 9 | 5.10 | 5.10 | 4.10 | |
| 11. | Биосинтез белка в клетке. | Текущий контроль | § 10 | 6.10 | 6.10 | 7.10 | |
| 12. | Биосинтез углеводов — фотосинтез. | Текущий контроль | § 11 | 12.10 | 12.10 | 11.10 | |
| 13. | Обеспечение клеток энергией. | Текущий контроль | § 12 | 13.10 | 13.10 | 14.10 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|----------|-------|-------|-------|--|
| 14. | Размножение клетки и её жизненный цикл. Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения». | Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u> | § 13 | 19.10 | 19.10 | 18.10 | |
| Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч) | | | | | | | |
| 15. | Организм — открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. | | § 14, 15 | 20.10 | 20.10 | 21.10 | |
| 16. | Примитивные организмы. | | § 15 | 26.10 | 26.10 | 25.10 | |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 17. | Растительный организм и его особенности. | Текущий контроль | § 16 | 27.10 | 27.10 | 28.10 | |
| 18. | Растительный организм. Размножение. | | § 16 | 10.11 | 10.11 | 11.11 | |
| 19. | Многообразие растений и их значение в природе. | | § 17 | 16.11 | 16.11 | 15.11 | |
| 20. | Организмы царства грибов и лишайников. | Текущий контроль | § 18 | 17.11 | 17.11 | 18.11 | |
| 21. | Животный организм и его особенности. | | § 19 | 23.11 | 23.11 | 22.11 | |
| 22. | Разнообразие животных. | | § 20 | 24.11 | 24.11 | 25.11 | |
| 23. | Сравнение свойств организма человека и животных. | | § 21 | 30.11 | 30.11 | 29.11 | |
| 24. | Размножение живых организмов. | Текущий контроль | § 22 | 1.12 | 1.12 | 2.12 | |
| 25. | Индивидуальное развитие. | Текущий контроль | § 23 | 7.12 | 7.12 | 6.12 | |
| 26. | Образование половых клеток. Мейоз. | Текущий контроль | § 24 | 8.12 | 8.12 | 9.12 | |
| 27. | Изучение механизма наследственности. | Текущий контроль | § 25 | 14.12 | 14.12 | 13.12 | |
| 28. | Основные закономерности наследования признаков у организмов. | | § 26 | 15.12 | 15.12 | 16.12 | |
| 29. | Закономерности наследственности. Лабораторная работа № 3 | Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u> | § 26 | 21.12 | 21.12 | 20.12 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|------|-------|-------|-------|--|
| | «Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов». | | | | | | |
| 30. | Закономерности изменчивости. | | § 27 | 22.12 | 22.12 | 23.12 | |
| 31. | Ненаследственная изменчивость. | | § 28 | 28.12 | 28.12 | 27.12 | |
| 32. | Ненаследственная изменчивость. <u>Лабораторная работа № 4</u> «Изучение изменчивости у организмов». | Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u> | § 28 | 29.12 | 29.12 | 30.12 | |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 33. | Основы селекции организмов. | | § 29 | 11.01 | 11.01 | 13.01 | |
| 34. | Основы селекции организмов. | Текущий контроль | § 29 | 12.01 | 12.01 | 17.01 | |
| Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч) | | | | | | | |
| 35. | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. | | § 30 | 18.01 | 18.01 | 20.01 | |
| 36. | Современные представления о возникновении жизни на Земле. | | § 31 | 19.01 | 19.01 | 24.01 | |
| 37. | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. | Текущий контроль | § 32 | 25.01 | 25.01 | 27.01 | |
| 38. | Этапы развития жизни на Земле. | | § 33 | 26.01 | 26.01 | 31.01 | |
| 39. | Идеи развития органического мира в биологии. | | § 34 | 1.02 | 1.02 | 3.02 | |
| 40. | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. | | § 35 | 2.02 | 2.02 | 7.02 | |
| 41. | Современные представления об эволюции органического мира. | | § 36 | 8.02 | 8.02 | 10.02 | |
| 42. | Вид, его критерии и структура. | Текущий контроль | § 37 | 9.02 | 9.02 | 14.02 | |
| 43. | Процессы образования видов. | | § 38 | 15.02 | 15.02 | 17.02 | |
| 44. | Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп | | § 39 | 16.02 | 16.02 | 21.02 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------|-------|-------|-------|--|
| | организмов. | | | | | | |
| 45. | Основные направления эволюции. | Текущий контроль | § 40 | 22.02 | 22.02 | 28.02 | |
| 46. | Примеры эволюционных преобразований живых организмов. | Текущий контроль | § 41 | 1.03 | 1.03 | 3.03 | |
| 47. | Основные закономерности эволюции. | | § 42 | 2.03 | 2.03 | 7.03 | |
| 48. | Основные закономерности эволюции. <u>Лабораторная работа № 5</u> «Приспособленность организмов к среде обитания». | Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u> | § 42 | 9.03 | 9.03 | 10.03 | |
| 49. | Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. | | § 43, 44 | 15.03 | 15.03 | 14.03 | |
| 50. | Этапы эволюции человека. | | § 45 | 16.03 | 16.03 | 17.03 | |
| 51. | Человеческие расы, их родство и происхождение. | | § 46 | 5.04 | 5.04 | 21.03 | |
| 52. | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. | Текущий контроль | § 47 | 6.04 | 6.04 | 4.04 | |
| 4 четверть | | | | | | | |
| Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11 ч) | | | | | | | |
| 53. | Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. | | § 48 | 12.04 | 12.04 | 7.04 | |
| 54. | Общие законы действия факторов среды на организмы. | Текущий контроль | § 49 | 13.04 | 13.04 | 11.04 | |
| 55. | Приспособленность организмов к действию факторов среды. | | § 50 | 19.04 | 19.04 | 14.04 | |
| 56. | <u>Лабораторная работа № 6</u> «Оценка качества окружающей среды». | Текущий контроль: <u>лабораторная работа</u> | | 20.04 | 20.04 | 18.04 | |
| 57. | Биотические связи в природе. | | § 51 | 26.04 | 26.04 | 21.04 | |
| 58. | Популяции. | | § 52 | 27.04 | 27.04 | 25.04 | |
| 59. | Функционирование популяций в природе. | | § 53 | 3.05 | 3.05 | 28.04 | |
| 60. | Сообщества. | Текущий контроль | § 54 | 4.05 | 4.05 | 2.05 | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|----------|----------------|----------------|-------|--|
| 61. | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. | | § 55 | 10.05 | 10.05 | 5.05 | |
| 62. | Развитие и смена биогеоценозов. | | § 56, 57 | 11.05 | 11.05 | 12.05 | |
| 63. | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. | | § 58 | 17.05 | 17.05 | 16.05 | |
| | | | | | | | |
| 64. | Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса. | | | 18.05 | 18.05 | 19.05 | |
| 65, 66. | Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса. | | | 24.05 25.05 | 24.05 25.05 | 23.05 | |

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по биологии в 9 классах рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2021, 2022 годы, в связи с выпадением праздничных дней (23.02-24.02, 8.03, 1.05, 8.05-9.05), скорректировать общее количество часов биологии в сторону уменьшения до 66 часов в 9 «А», «Б» и 65 часов в 9 «В» классах, что не отразится на выполнении программы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ № 31 г.Шахты

от _____ 20__ года № ____

(подпись председателя МО) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20__ года