



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись Шеховцова М.И.Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 136

– в неделю: 4

Программа разработана:

Крыласовой Натальей Анатольевной

Задорожной Оксаной Сергеевной

Афанасьевой Юлией Викторовной

(ФИО)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г.

«Русский язык», М: Просвещение, 2014г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков). Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа курса обеспечена УМК «Русский язык» авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого для 1-4 классов (М. Просвещение). Учебник «Русский язык» 3 класс в 2ч., автор В.П.Канакина, В.Г. Горецкий М.Просвещение 2020г.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные УУД.

Ученик получит возможность для формирования

- ✓ Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ Установки на здоровый образ жизни;

Регулятивные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- ✓ Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

Коммуникативные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения программы русского языка в 3 классе

Ученик научится:

- ✓ различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- ✓ выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- ✓ решать учебные и практические задачи:
- ✓ определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- ✓ использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- ✓ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- ✓ применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ✓ устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- ✓ склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- ✓ разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- ✓ применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- ✓ писать подробные изложения;
- ✓ создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- ✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✓ составления предложений на заданную тему;
- ✓ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✓ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✓ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- ✓ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✓ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✓ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✓ правильного написания слов с буквой Й;
- ✓ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✓ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✓ работы со словарём (использование алфавита);
- ✓ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✓ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (130ч.)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее

представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (14 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (22 ч.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Имя существительное (19 ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (12ч)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол (17 ч)

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (4 ч)

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Связная речь

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основные содержательные линии курса в 3 классе

В 3 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанного в 1-2 классах.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь). Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, а также чк, чн, шн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с мягким и твердым разделительными знаками.

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и непроверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ь). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными; восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без терминов их названий), о предложениях с обращением. Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Вводится новая орфограмма – непроизносимые согласные в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа вкусный, чудесный.

Далее дети знакомятся с составом слова: корень, суффикс, приставка и окончание, их функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов. Кроме того, дети тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Следующий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов, антонимов и омонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

В 3-м классе изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Части речи становятся главным предметом изучения, т. к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накопление определённого языкового опыта в результате наблюдений за функционированием слов в речи, представление о других существенных признаках частей речи (категория рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	20
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	22
6	Части речи	1
7	Имя существительное	19
8	Имя прилагательное	13
9	Местоимение	4
10	Глагол	17
11	Повторение	4
	Итого	130

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведе ния
Язык и речь (2 ч.).		
1.	Наша речь. Виды речи.	01.09
2.	Для чего нужен язык?	05.09
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.).		
3.	Что такое текст?	06.09
4.	Какие бывают тексты?	07.09
5.	Предложение.	08.09
6.	Виды предложений по цели высказывания.	12.09
7.	Виды предложений по интонации	13.09
8.	Предложения с обращением.	14.09
9.	Обучающее изложение	15.09
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	19.09
11.	Диагностическая контрольная работа	20.09
12.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	21.09
13.	Простое и сложное предложения.	22.09
14.	Простое и сложное предложения.	26.09
15.	Словосочетание	27.09
16.	Словосочетание	28.09
Слово в языке и речи (20 ч.).		
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	29.09
18.	Синонимы и антонимы.	03.10
19.	Омонимы.	04.10
20.	Слово и словосочетание.	05.10
21.	Фразеологизмы.	06.10
22.	Обучающее изложение	10.10
23.	Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».	11.10
24.	Работа над ошибками. Части речи.	12.10
25.	Имя существительное	13.10
26.	Имя прилагательное	17.10
27.	Глагол.	18.10
28.	Что такое имя числительное?	19.10
29.	Однокоренные слова.	20.10
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	24.10
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	25.10
32.	Звонкие и глухие согласные звуки.	26.10
33	Разделительный мягкий знак.	27.10
34.	Обобщение и закрепление изученного.	31.10
35.	Обобщение и закрепление изученного.	10.11

36.	Обучающее изложение	14.11
37.	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	15.11
Состав слова (14 ч.).		
38.	Что такое корень слова? Как найти корень слова?	16.11
39.	Сложные слова.	17.11
40.	Что такое окончание?	21.11
41.	Как найти в слове окончание?	22.11
42.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	23.11
43.	Значения приставок.	24.11
44.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	28.11
45.	Значения суффиксов.	29.11
46.	Сочинение по картине Рылова «В голубом просторе».	30.11
47.	Что такое основа слова?	01.12
48.	Обобщение знаний о составе слова.	05.12
49.	Обобщение знаний о составе слова.	06.12
50.	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	07.12
51.	Обучающее изложение	08.12
Правописание частей слова (22 ч.).		
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	12.12
53.	Контрольная работа за 1 полугодие	13.12
54.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	14.12
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	15.12
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	19.12
57.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне.	20.12
58.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне.	21.12
59.	Обучающее изложение.	22.12
60.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне.	26.12
61.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне.	27.12
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	28.12
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	29.12
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	11.01
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	12.01
66.	Правописание суффиксов и приставок.	16.01
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	17.01
68.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	18.01
69.	Правописание приставок и предлогов.	19.01

70.	Правописание приставок и предлогов.	23.01
71.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	24.01
72.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	25.01
73.	Разделительный твердый и мягкий знаки	26.01
Части речи (54ч.)		
74.	Что такое части речи?	30.01
Имя существительное (19 часов).		
75.	Что обозначает имя существительное?	31.01
76.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	01.02
77.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	02.02
78.	Число имён существительных.	06.02
79.	Контрольное списывание.	07.02
80.	Род имён существительных.	08.02
81.	Мягкий знак на конце имён существительных.	09.02
82.	Мягкий знак на конце имён существительных.	13.02
83.	Склонение имён существительных.	14.02
84.	Несклоняемые имена существительные.	15.02
85.	Именительный падеж.	16.02
86.	Родительный падеж.	20.02
87.	Дательный падеж.	21.02
88.	Винительный падеж.	22.02
89.	Творительный падеж.	27.02
90.	Предложный падеж.	28.02
91.	Обобщение знаний о падежах.	01.03
92.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	02.03
93.	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	06.03
Имя прилагательное (12 часов).		
94.	Работа над ошибками. Лексическое значение имён прилагательных.	07.03
95.	Роль имён прилагательных в тексте.	09.03
96.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	13.03
97.	Род имен прилагательных	14.03
98.	Род имен прилагательных	15.03
99.	Род имен прилагательных	16.03
100.	Число имён прилагательных.	20.03
101.	Число имён прилагательных.	21.03
102.	Изменение имен прилагательных по падежам	03.04
103.	Изменение имен прилагательных по падежам	04.04
104.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	05.04
105.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	06.04
Местоимения (4 ч.).		
106.	Личные местоимения.	10.04

107.	Личные местоимения.	11.04
108.	Род местоимений 3 лица.	12.04
109.	Морфологический разбор местоимений.	13.04
	Глагол (17 ч.).	
110.	Что обозначает глагол?	17.04
111.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	18.04
112.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	19.04
113.	Число глагола.	20.04
114.	Число глагола.	24.04
115.	Времена глаголов.	25.04
116	Времена глаголов.	26.04
117.	Изменение глаголов по временам.	27.04
118.	Изменение глаголов по временам.	02.05
119.	Обучающее изложение	03.05
120.	Род глаголов в прошедшем времени.	04.05
121.	Род глаголов в прошедшем времени.	10.05
122.	Частица <i>не</i> с глаголами.	11.05
123.	Частица <i>не</i> с глаголами.	15.05
124.	Годовая контрольная работа за 2022-2023 учебный год	16.05
125.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	17.05
126.	Обобщение знаний о глаголе.	18.05
	Повторение (4ч.)	
127.	Работа над ошибками. Части речи.	22.05
128.	Обобщение изученного о слове, предложении.	23.05
129.	Правописание окончаний имён прилагательных.	24.05
130.	Правописание значимых частей слов.	25.05

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ № 31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по русскому языку в 3 «А» классе рассчитана на 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 г., а также выпадение праздничных дней (23.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05), скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 130 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету "Русский язык" в 3«А» классе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
УВР
методического совета

МБОУ СОШ № 31 г.Шахты

от _____ 20__ года № _____
года

(подпись председателя МС) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20 ____