



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №31»

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20  
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: [school31@shakhty-edu.ru](mailto:school31@shakhty-edu.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись М.И.Шеховцова М.И.Шеховцова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 136

– в неделю: 4

Программа разработана:

Черкасовой Мариной Николаевной

Канурной Людмилой Николаевной

Быкадоровой Инной Витальевной

(ФИО)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Канакиной В, П., Горецкого В. Г. «Русский язык», М: Просвещение, 2014г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа реализуется на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Программа является частью общего курса русского языка и литературы в общеобразовательной школе и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

#### **Цель курса:**

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи курса:**

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Планируемые результаты изучения курса:**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

#### Познавательные УУД:

1. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### Коммуникативные УУД:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **4 класс**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17

4	Имя существительное	31
5	Имя прилагательное	24
6	Местоимение	7
7	Глагол	26
8	Повторение	10
	Итого:	131 час

**Календарно – тематическое планирование  
по учебному курсу русского языка**

№ урока	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	01.09.2022	
2	Язык и речь. Формула вежливости	05.09.2022	
3	Текст и его план	06.09.2022	
4	Обучающее изложение	07.09.2022	
5	Анализ изложения. Типы текстов	08.09.2022	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	12.09.2022	
7	Диалог. Обращение	13.09.2022	
8	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	14.09.2022	
9	Работа над ошибками Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	15.09.2022	
10	Словосочетание	19.09.2022	
11	Однородные члены предложения.	20.09.2022	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	21.09.2022	
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	22.09.2022	
14	Наши проекты	26.09.2022	
15	Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного	27.09.2022	

16	Слово и его лексическое значение	28.09.2022	
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Заемствованные слова. Устаревшие слова	29.09.2022	
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы	03.10.2022	
19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	04.10.2022	
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	05.10.2022	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	06.10.2022	
22	<b>Контрольный диктант по теме « Однородные члены предложения» ( с грамматическим заданием)</b>	10.10.2022	
23	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов	11.10.2022	
24	Правописание приставок и суффиксов	12.10.2022	
25	Разделительный твердый и мягкий знаки	13.10.2022	
26	Обучающее изложение	17.10.2022	
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	18.10.2022	
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	19.10.2022	
29	Имена числительные. Глагол	20.10.2022	
30	Наречие как часть речи	24.10.2022	
31	Правописание наречий	25.10.2022	
32	Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	26.10.2022	
33	<b>Контрольный диктант по теме « Части речи» ( с грамматическим заданием)</b>	27.10.2022	
34	Распознавание падежей имен существительных	31.10.2022	
35	Упражнение в распознавании имен существительных в И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных	10.11.2022	
36	Упражнение в распознавании имен существительных	14.11.2022	

	творительном и предложном падежах		
37	Работа над ошибками. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	15.11.2022	
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1склонения имен существительных	16.11.2022	
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	17.11.2022	
40	2 склонения имен существительных	21.11.2022	
41	Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения	22.11.2022	
42	3 склонения имен существительных	23.11.2022	
43	Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения	24.11.2022	
44	<b>Диктант по теме « Распознавание падежей имён существительных»</b>	28.11.2022	
45	Падежные окончания имен существительных 1,2,3склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	29.11.2022	
46	Именительный и винительный падежи имен существительных.	30.11.2022	
47	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже	01.12.2022	
48	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	05.12.2022	
49	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	06.12.2022	
50	Анализ диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	07.12.2022	
51	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	08.12.2022	
52	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах	12.12.2022	

53	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	13.12.2022	
54	Склонение имен существительных во множественном числе	14.12.2022	
55	Именительный падеж имен существительных множественного числа	15.12.2022	
56	Повторение.	19.12.2022	
57	Родительный падеж имен существительных множественного числа	20.12.2022	
58	<b>Контрольный диктант за первое полугодие 2021-2022 уч. год</b>	21.12.2022	
59	Работа над ошибками . Д.п., Т.п., П.п. имен существительных множественного числа	22.12.2022	
60	Обучающее изложение	26.12.2022	
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	27.12.2022	
62	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	28.12.2022	
63	Наши проекты	29.12.2022	
64	Имени прилагательное как часть речи	11.01.2023	
65	Род и число имен прилагательных	12.01.2023	
66	Описание игрушки	16.01.2023	
67	Склонение имен прилагательных.	17.01.2023	
68	Сочинение по картине А.В. Серова «Мика Морозов»	18.01.2023	
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	19.01.2023	
70	<b>Контрольное изложение повествовательного текста</b>	23.01.2023	
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и Р.п.	24.01.2023	

72	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	25.01.2023	
73	Именительный, винительный, родительный падеж.	26.01.2023	
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п.и П.п.	30.01.2023	
75	Выборочное изложение повествовательного текста.	31.01.2023	
76	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода	01.02.2023	
77	Именительный и винительный падеж имен прилагательных женского рода.	02.02.2023	
78	Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имен прилагательных женского рода.	06.02.2023	
79	<b>Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»</b>	07.02.2023	
80	Анализ диктанта. В.п. и Т.п. падеж имен прилагательных женского рода	08.02.2023	
81	Склонение имен прилагательных во множественном числе	09.02.2023	
82	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	13.02.2023	
83	И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа	14.02.2023	
84	Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа	15.02.2023	
85	Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа	16.02.2023	
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	20.02.2023	
87	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	21.02.2023	
88	Повторение	22.02.2023	
89	<b>Контрольное списывание</b>	27.02.2023	
90	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	28.02.2023	
91	Изменение личных местоимений 1 <sup>го</sup> , 2 <sup>го</sup> лица по падежам	01.03.2023	
92	Изменение личных местоимений 3 <sup>го</sup> лица по падежам	02.03.2023	
93	Изменение личных местоимений по падежам	06.03.2023	

94	Изложение повествовательного текста с элементами описания	07.03.2023	
95	Анализ изложения. Повторение	09.03.2023	
96	<b>Контрольный диктант по теме «Прилагательное» и «Местоимение»</b>	13.03.2023	
97	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	14.03.2023	
98	Изменение глаголов по временам	15.03.2023	
99	Неопределенная форма глагола	16.03.2023	
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	20.03.2023	
101	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам.	21.03.2023	
102	<b>Контрольный словарный диктант</b>	03.04.2023	
103	Спряжение глаголов	04.04.2023	
104	<b>Письмо по памяти</b>	05.04.2023	
105	Спряжение глаголов	06.04.2023	
106	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	10.04.2023	
107	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	11.04.2023	
108	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	12.04.2023	
109	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	13.04.2023	
110	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	17.04.2023	
111	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	18.04.2023	
112	Возвратные глаголы	19.04.2023	
113	Правописание возвратных глаголов	20.04.2023	
114	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	24.04.2023	
115	Работа над ошибками. Закрепление. Составление рассказа по серии картинок	25.04.2023	

116	Правописание глаголов в прошедшем времени	26.04.2023	
117	Анализ диктанта. Повторение	27.04.2023	
118	Изложение повествовательного текста по вопросам	02.05.2023	
119	Обобщающий урок по теме «Глагол»	03.05.2023	
120	Обобщающий урок по теме «Глагол»	04.05.2023	
121	Закрепление	10.05.2023	
122	<b>Итоговая контрольная работа за 2021-2022 учебный год</b>	11.05.2023	
123	Анализ диктанта. Язык. Речь. Текст.	15.05.2023	
124	Предложение и словосочетание	16.05.2023	
125	Предложение и словосочетание	17.05.2023	
126	Лексическое значение слова	18.05.2023	
127	Сочинение по картине «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь»	22.05.2023	
128	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	23.05.2023	
129	Состав слова. Повторение	24.05.2023	
130	Части речи. Звуки и буквы. Повторение	25.05.2023	

### **Лист корректировки рабочей программы**

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ № 31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по русскому языку в 4 «А» классе рассчитана на 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 г., а также выпадение праздничных дней (23.02; 8,03; 01.05; 08.05; 09.05), скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения 130 ч, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету "Русский язык" в 4« А» классе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ № 31 г.Шахты

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года