



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022г. № 185

Подпись М.И.Шеховцова М.И.Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 7 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 140
– в неделю: 4

Программа разработана:

Картохиной Ларисой Рудольфовной
Брувер Мариной Михайловной
(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**; Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2020г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2020), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 140 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает

развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

-информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста, составление учащимися авторских текстов различных жанров, сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения:**

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Содержание программы

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5 – 6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом *-СЯ*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольный диктант

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольный диктант.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Практикум.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

Требования к подготовке учащихся по предмету совпадают с требованиями ФГОС ООО и примерной программой по предмету:

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;

- ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии

- Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации

-Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи

- Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 7 «В»
КЛАССЕ**

№ п/п	Темы уроков	Кол- во час	Дата проведения	
			план	факт
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	06.09	
2.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор	1	06.09	
3.	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор	1	07.09	
4.	Лексика и фразеология	1	07.09	
5.	Фонетика и графика. Фонетический разбор слова	1	13.09	
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	13.09	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	14.09	
8	Р.Р.Стили литературного языка	1	14.09	
9	Р.Р.Публицистический стиль	1	20.09	
10.	Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	20.09	
11.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	21.09	
12 13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	21.09 27.09	
14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	27.10	
15 16	Р.Р. Описание внешности человека.	2	28.09 28.09	
17 18.	Действительные и страдательные причастия.	1	04.10 04.10	
19	Краткие и полные страдательные причастия	1	05.10	
20- 21.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	05.10 11.10	
22 23.	Действительные причастия прошедшего времени	2	11.10 12.10	
24	Р.Р. Изложение (по упр. 120)	1	12.10	
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1	18.10	
26.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	18.10	
27.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	19.10	

28.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	19.10	
29	Одна и две Н в суффиксах страд. причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	25.10	
30	Одна и две Н в суффиксах страд. причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	25.10	
31	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	26.10	
32.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	26.10	
33.	Морфологический разбор причастия	1	15.11	
34	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	15.11	
35	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	16.11	
36	Р.Р. Описание внешности человека. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1	16.11	
37	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	22.11	
38	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	22.11	
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	23.11	
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте Деепричастие как часть речи	1	23.11	
41.	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	29.11	
42.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	29.11	
43.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	30.11	
44.	Деепричастия несовершенного вида.	1	30.11	
45.	Деепричастия совершенного вида	1	06.12	
46.	Морфологический разбор деепричастия.	1	06.12	
47	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	07.12	
48	Р.Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	07.12	
49	Обобщение и систематизация сведений по теме «Деепричастие».	1	13.12	
50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	13.12	
51.	Наречие как часть речи	1	14.12	
52	Смысловые группы наречий	1	20.12	

53	Р.Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	20.12	
54	Степени сравнения наречий	1	21.12	
55.	Морфологический разбор наречий	1	21.12	
56	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	27.12	
57	Административная контрольная работа за 1 полугодие (диктант)	1	27.12	
58	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	28.12	
59	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	28.12	
60	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	1	11.01	
61	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	1	11.01	
62.	Р.Р. Описание действий	1	17.01	
63.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	17.01	
64	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	18.01	
65	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	18.01	
66	Дефис между частями слова в наречиях	1	24.01	
67	Дефис между частями слова в наречиях.	1	24.01	
68	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	25.01	
69	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	25.01	
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	31.01	
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	31.01	
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	01.02	
73	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	01.02	
74.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	07.02	
75	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	07.02	
76	Р.Р. Учебный доклад	1	08.02	
77	Р.Р. Учебный доклад	1	08.02	

78	Р.Р.Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья»	1	14.02	
79	Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	1	14.02	
80	Категория состояния как часть речи	1	15.02	
81	Категория состояния как часть речи	1	15.02	
82	Морфологический разбор категории состояния	1	21.02	
83.	Р.Р. Сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	1	21.02	
84	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	22.02	
85	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	22.02	
86	Употребление предлогов	1	28.02	
87	Употребление предлогов	1	28.02	
88	Производные и непроизводные предлоги	1	01.03	
89	Производные и непроизводные предлоги	1	01.03	
90	Простые и составные предлоги.	1	07.03	
91	Морфологический разбор предлога	1	07.03	
92.	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	14.03	
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	14.03	
94	Повторение изученного по теме « Предлог».	1	15.03	
95	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	15.03	
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах. Союз как часть речи	1	21.03	
97	Простые и составные союзы	1	21.03	
98	Союзы сочинительные и подчинительные	1	04.04	
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	04.04	
100 101	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» Сочинение по картинеА. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	05.04 05.04	
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	11.04	
103.	Сочинительные союзы	1	11.04	

104	Сочинительные союзы	1	12.04	
105	Подчинительные союзы	1	12.04	
106	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1	18.04	
107	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	18.04	
108	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	19.04	
109.	Р.Р Сочинение- рассуждение «Книга –наш друг и советчик»	1	19.04	
110	Обобщение по теме «Союз»	1	25.04	
111	Контрольная работа по теме «Союз»	1	25.04	
112	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1	26.04	
113.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	26.04	
114.	Смыслоразличительные частицы	1	02.05	
115.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	02.05	
116.	Морфологический разбор частицы	1	03.05	
117.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	1	03.05	
118	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1	10.05	
119	Практикум по теме «Частица»	1	10.05	
120	Междометие как часть речи	1	16.05	
121	Итоговый контрольный диктант	1	16.05	
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	17.05	
123	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	17.05	
124.	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	23.05	
125.	Фонетика. Графика .	1	23.05	
126.	Лексика и фразеология	1	24.05	
127.	Морфемика. Словообразование	1	24.05	
128.	Морфология и орфография	1	30.05	
129	Синтаксис и пунктуация.	1	30.05	

130	Итоговое повторение изученного за курс 7 класса	1	31.05	
131	Итоговое повторение изученного за курс 7 класса	1	31.05	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
Средняя общеобразовательная школа № 31
МБОУ СОШ №31 г.Шахты

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №31 г. Шахты
Приказ от _____ № _____
Подпись _____ М.И. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку на 2022-2023 учебный год

Основное общее образование, 7 класс «В»

Количество часов в год: 131

УМК: Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2020г.).

Учитель: Брувер М.М.

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ № 31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по русскому языку в 7 «В» классе рассчитана на 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 г., а так же выпадением праздничных дней (23.02; 08.03; 01.05; 08.05; 09.05), скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 131 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету "Русский язык" в 7 «В» классе.