



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области

«Средняя общеобразовательная школа №31»

346510, г. Шахты Ростовская область, ул. Милиционная, 20
тел. (8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru

Шеховцова
Марина
Ивановна

Подписано: Шеховцова Марина Ивановна
И.О. Шеховцова Марина Ивановна «ШОУ»
Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №31»
г.Шахты Ростовской области
Школа №31, e-mail: school31@shakhty-edu.ru
Дата: 16.04.2025

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №31 г.Шахты

Шеховцова М.И. Шеховцова
Приказ №57 от «16» апреля 2025г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»
за 2024 год

Структура отчета о результатах самообследования

СОДЕРЖАНИЕ		
Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		3
I. Введение. Общие сведения об образовательной организации		3
Обобщенные результаты самообследования :		
II. Оценка системы управления организацией		4
III. Оценка образовательной деятельности		5
IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся		19
V. Востребованность выпускников		24
VI. Оценка функционирования ВСОКО		24
VII. Оценка кадрового обеспечения		33
VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения		38
IX. Оценка материально-технического обеспечения		42
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		44
Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации		44

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 31» (МБОУ СОШ № 31 г.Шахты)
Руководитель	Шеховцова Марина Ивановна
Адрес организации	346510, г.Шахты, ул.Милиционная,20; 346506, г.Шахты, ул. Лебедева,2
Телефон, факс	8(8636)23-03-60
Адрес электронной почты	school31@shakhty-edu.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Шахты» (постановление Администрации города Шахты от 13.12.2011 №5608)
Дата создания	1936 год
Лицензия	61Л01 №0004182 регистрационный № 6511 от 02.12.2016 г., срок действия бессрочно выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приложение №1 к лицензии 61П01 №00037244.
Свидетельство о государственной аккредитации	номер 2896 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 29 декабря 2015г., срок действия по 31 декабря 2099г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 31 г.Шахты (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (вариант 7.1, вариант 7.2).

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогической деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебно- воспитательной, воспитательной работе, хозяйственной работе.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: 1. развития образовательных услуг; 2. регламентации образовательных отношений; 3. разработки образовательных программ; 4. выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7. координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и четыре предметных методических объединения:

- СГЭЦ;
- ЕМЦ;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	195
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	253
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371	15

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 464 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Для 10-11 классов – ООП СОО, ФОП СОО, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 31 г.Шахты приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по легкой атлетике. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 31 г.Шахты внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году отсутствуют обучающиеся 10-х классов. Реализация профильного обучения организована с 2024/2025 учебного года.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития на уровне НОО – 3 (1,5%).
- с задержкой психического развития на уровне ООО – 5 (1,9%).
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО - 1(0,4%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ скомплектованы классы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

• Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и

комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). В 2023 году пройдена курсовая подготовка педагогами по направлению «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (26 педагогов/92%).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, часы общения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле второго этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Билет в будущее-Профминимум». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность

- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорентация

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- олимпиады;
- конкурсы;
- общешкольные мероприятия, единые классные часы;
- концерты;
- праздники;
- трудовые десанты;
- спортивные мероприятия и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Предложения и рекомендации:

1. Классным руководителям указать формы и средства проведения внеурочных дел по всем направлениям, проставить даты и ответственных за подготовку к мероприятиям в планировании.
2. Классным руководителям обратить внимание на планирование мероприятий по здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения, по безопасному поведению учащихся в железнодорожном транспорте и на железнодорожных путях.
3. Практиковать взаимоконтроль в работе классных руководителей в целях обмена опытом.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 №

21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия, посвященные Году семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 55 процентов семей обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала в школе проделана следующая работа:

1. Организационные мероприятия:

- создан организационный комитет и рабочие группы по реализации плана мероприятий «Года семьи». В их состав входят администрация школы, руководители методических объединений, социально-психологическая служба;
- распределены обязанности по реализации плана основных мероприятий, разработке методических материалов и рекомендаций по проведению «Года семьи».

2. Направления и формы взаимодействия семьи и школы, используемые педагогическим составом школы:

- изучение условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- привлечение семей учащихся школы к совместной деятельности через организацию КТД.

3. Подготовка педагогического коллектива к взаимодействию с родителями:

- по плану работы классных руководителей проведена инструктивно-методическая работа (формирование общей позиции, определение стратегических целей взаимодействия с семьей);
- организационным комитетом в рабочем порядке проводились консультации с целью повышения компетентности педагога (карта профессионального саморазвития педагога, рефлексивные методики, КТД в работе с классом, родителями и т.д.);
- зам. директором по ВР ведется работа по накоплению банка данных информационно-справочных материалов по мерам правовой, социальной и психологической поддержки учащихся и их семей;

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

- педагогом-психологом, совместно с классными руководителями создана и совершенствуется система учета и работы с семьями групп социального риска; по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- медико-психологической службой школы проведены: - социологическое исследование среди детей и подростков по употреблению психоактивных веществ;
- цикл бесед с учащимися среднего звена о «Состоянии и путях укрепления взаимопонимания и взаимодействия старшего и молодого поколения в семье и обществе»;
- со старшеклассниками - по вопросам жизнедеятельности семьи и семейных отношений ("Ваше представление об идеальной семье", "Роль семьи в жизни женщины и мужчины").

5. Общешкольные мероприятия:

- День Знаний;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «Посвящение в пятиклассники»;
- День пожилого человека;
- День самоуправления;

- Праздничный концерт ко Дню учителя;
- День народного единства;
- День матери;
- День Конституции;
- Новогодние мероприятия
- Смотр военной инсценированной песни;
- Масленица;
- А, ну-ка, парни!
- Концерт ко дню 8 марта;
- Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины со Дня Победы в Вов;
- Конкурс «Ученик года»
- Последний звонок;
- Выпускной.

Выводы:

Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

Рекомендации педагогу-психологу, классным руководителям школы:

- продолжать информационно – просветительскую работу с родителями учащихся школы;
- вынести на решение общешкольного родительского комитета вопрос о создании родительского патруля, позволяющий снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций среди подростков в школе;
- приглашать на родительских собрания инспектора ПДН, психолога школы, врача – нарколога и других специалистов;
- организовать индивидуальные тематические консультации родителей с психологом, медицинскими работниками.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ №31 г.Шахты проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Барбашина И.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Барбашина И.А., учитель труда Дербасова Н.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, месячник правовых знаний и др.

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составляет 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 чел.; на уровне ООО – 2 чел.;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками 1 чел.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В школе с 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности организована «Вокально-театральная студия «Мечта». Разработана программа, руководитель вокально-театральной студии – учитель музыки Володченко Л.Ю. Составлены план и график проведения занятий вокально-театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В начале первого полугодия 2024/25 учебного года в вокально-театральной студии занимались 10 обучающихся 5–6-х классов. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ. К декабрю 2024 года количество обучающихся выросло и составило 15 человек.

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности школьный спортивный клуб «Импульс». Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);
- выявление лучших спортсменов класса, школы;
- награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд победителей в школьных соревнованиях;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- участие учеников в спортивных конкурсах;
- проведение дней здоровья в школе;
- информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 250 обучающихся (53% обучающихся школы).

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	участники	Ответственный за проведение
1	2	3	4	5	6
1	Осенний кросс	сентябрь	Спортивная площадка школы	1-4 классы	Учителя нач. классов Учитель физкультуры
2	Осенний кросс			5 – 9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
3	Первенство школы по мини - футболу	октябрь		5 – 9 классы	Учитель физкультуры
4	День здоровья			1 – 9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
5	Олимпиада по физкультуре	декабрь	Спортивный зал школы	5-9 классы	учитель физкультуры
6	Соревнования по пионерболу			3 - 5 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
7	Соревнования по волейболу			6 - 9 классы	

Вывод: программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество внеурочной деятельности существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–9-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 2-х, 5-х, 8-х, 9-х классов, во вторую смену для обучающихся 3, 4-х, 6, 7-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 4	2	40	5	34
5 – 6	2	40	5	34
7 – 9	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам на дому обучались 2 учеников, из них: на уровне ООО – 2-е обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП на дому следующую форму:

- очную форму обучения – 2-е обучающихся на уровне ООО.

Очную форму (на дому) выбрали обучающиеся по состоянию здоровья. Переход на домашнюю форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью проходить лечение обучающимися.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- Пройдена курсовая подготовка педагогами по направлению «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (26 педагогов/92%).

- Пройдена курсовая подготовка педагогами по направлению «Школьный медиатор. Базовый курс» (1 педагог/3,6%).

- Подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- Организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- Сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп;
- Сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 75 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

В 2024 году школа продолжает работу по применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки, но контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» не всегда удаётся, так как не все родители (законные представители) зарегистрированы и не все дают согласие.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №31 г.Шахты выполнены не на 100 процентов. По состоянию на 01.12.2024 в МБОУ СОШ №31 г.Шахты обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- ✓ обучающихся – 77 процентов;
- ✓ педагогических работников – 79,5 процента.

Рекомендации:

- Образовательной организации необходимо в 1 полугодии 2025 года усилить работу в данном направлении с родителями (законными представителями).

МБОУ СОШ №31 г.Шахты осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Политика в отношении персональных данных

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №31 г.Шахты при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №31 г.Шахты составляет 79,5 процентов. В образовательном

процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Рекомендовано: запланировать повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР, ДОТ в рамках ФГИС «Моя школа».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	463
	– начальная школа	194
	– основная школа	254
	– средняя школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1 человек
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохранилась в 2024 году (по сравнению с 2023 годом), увеличение количества неуспевающих учащихся по итогам ГИА составило 1 человек (в прошлом году таких не было).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	34	34	100	20	58,8	3	8,8	0	0	0	0

3	55	55	100	18	32,7	10	18,1	0	0	0	0
4	59	59	100	12	20,3	6	10,1	0	0	0	0
Итого	148	148	100	50	33,7	16	10,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,9 процентов (в 2023-м был 40,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,2 процента (в 2023-м – 7,6%), что показывает положительную динамику на уровне НОО по критерию «качество обученности», но понижение на 1,3 % по критерию «успеваемость».



Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	50	50	100	21	42,0	1	2,0	0	0	0	0
6	51	51	100	17	33,3	5	9,8	0	0	0	0
7	60	60	100	13	21,7	5	8,3	0	0	0	0
8	49	49	100	13	26,5	0	0	0	0	0	0
9	44	44	100	12	27,2	1	2,2	0	0	0	0
Итого	254	254	100	76	29,9	12	4,7	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,2 процента (в 2023-м был 33,1%), процент учащихся, окончивших на «5» и успеваемость, стабилен.



Вывод: Усилить работу по критерию «качество» с учащимися имеющими отметку «удовлетворительно» по одному и нескольким предметам, а также провести работу по ликвидации пропусков без уважительных причин.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор в количестве 44 человека.

Правом пересдачи ГИА-9 для улучшения результата воспользовались 11 человек (25% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ОГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ОГЭ по выбору – 6 человека/13 %;
 - не преодолели порог ОГЭ по русскому языку в дополнительный период- 10 человек/24 %.
 - не преодолели порог ОГЭ по математике в дополнительный период -11 человек/25 %
- В ходе пересдачи в дополнительные сроки, обучающиеся улучшили результаты:
- улучшили результат – 10 человека/24%.

Остались на повторное обучение 1 человек (из них, в образовательной организации по заявлению родителей-2 человека).

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике, а также необходимые для поступления предметы по выбору в количестве 15 человек.

Правом для пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (33% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог ЕГЭ по математике профильного уровня – 4 человека/26%;
- не преодолели порог ЕГЭ по математике базового уровня – 1 человек/6%;
- повысить баллы по предметам по выбору – 3 человека/20%.

В ходе пересдачи все обучающиеся улучшили свои результат.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	44	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся на домашнем обучении	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	44	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА	43	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	15

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ №31 г.Шахты в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 42 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 человек в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и стабильно составляла 100 процентов до 2023 года. В 2024 году по русскому языку успеваемость 97%, по математике 100%).

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2021/2022	100	15	3,4	100	44	3,7
2022/2023	100	17	3,5	100	47	3,5
2023/2024	100	16	3,3	97	26	3,4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость в 2024 году.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Кол-во сдававших	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	30	3,6	100
История	1	0	3,0	100
Иностранный язык	1	100	5,0	100
Биология	34	27	3,4	100
Информатика и ИКТ	1	15	3,5	100
Литература	0	-	-	-
Физика	2	100	4,0	100
География	8	12	3,0	100
Химия	1	0	3,0	100

В целом хорошее качество знаний по английскому языку, обществознанию, биологии, качество 100 % только по английскому языку и физике. Низкий результат качества обученности выпускников по истории, химии, русскому языку по сравнению с 2023 годом. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (окончили 97%, в прошлом году-100 %). Аттестат с отличием получили 1 человек.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	49	100	44	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,5	0	0	1	2,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	30	11	22	6	14
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	49	100	44	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в МБОУ СОШ №31 г.Шахты в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 15 одиннадцатиклассников сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдали ЕГЭ основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляла 100 процентов.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2021/2022	100	35	3,6	100	48	3,9
2022/2023	100	28	3,4	100	42	3,4
2023/2024	100	33	3,8	100	50	4,1

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость в 2024 году.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 11-х классах

Предмет	Кол-во сдававших	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	50	38	100
История	1	0	32	100
Иностранный язык	2	50	20	100
Биология	3	66	44	100
Информатика и ИКТ	2	0	42	100
Литература	0	-	-	-
Физика	4	50	36	100
География	2	50	42	100
Химия	1	100	47	100

В целом хорошее качество знаний по биологии, качество 100 % только по химии. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все одиннадцатиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	1	1

Выводы о результатах ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (6%).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность выпускников

Основная школа	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Всего	68	61	59
Перешли в 10-й класс Школы	14	0	9
Перешли в 10-й класс другой ОО	0	3	0
Поступили в профессиональную ОО	53	54	48
Устроились на работу	1	4	2
На курсах	0	0	0
На повторное обучение	0	0	1 чел. в школе
Не определены	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2025 году планируется МБОУ СОШ № 31 г.Шахты набор в 10 класс по профилю технологический(инженерный).

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №31 г.Шахты в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №31 г.Шахты являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы округа и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 300 респондентов из 446 (68 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

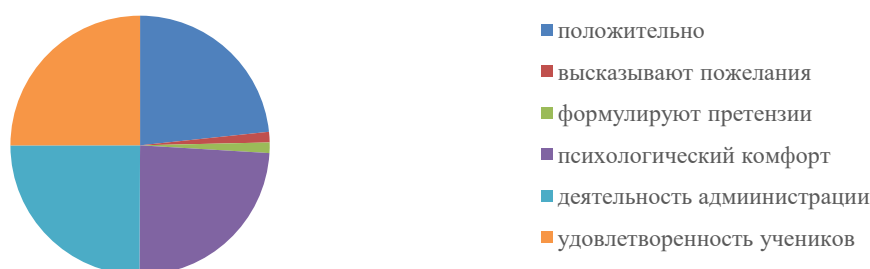
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89 процентов.
2. Удовлетворенность учеников качеством школьного образования - 93 процента.
3. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
4. Психологический комфорт в ОО – 89 процентов.
5. Деятельность администрации – 93 процента.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Удовлетворенность 2024



Результаты ВПР-24

В 2024 году в соответствии с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.12.2023 №1299 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 года в Ростовской области», от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», порядком и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, в целях установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897, определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования, Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в период с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Таблица 16. Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	94%	95%	95%	97%	91%
Математика	96%	91%	95%	92%	93%
Окружающий мир	97%	-	-	-	-
Биология	-	89%	81%	87%	94%
История	-	90%	93%	90%	92%
География	-	-	93%	84%	90%
Обществознание	-	-	81%	92%	95%
Физика	-	-	-	94%	92%
Химия	-	-	-	-	93%

Вывод: в работе приняли участие от 81,3% до 100% учеников 4 – 8 классов, 7% (в среднем) отсутствовали во время проведения ВПР по уважительным причинам. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

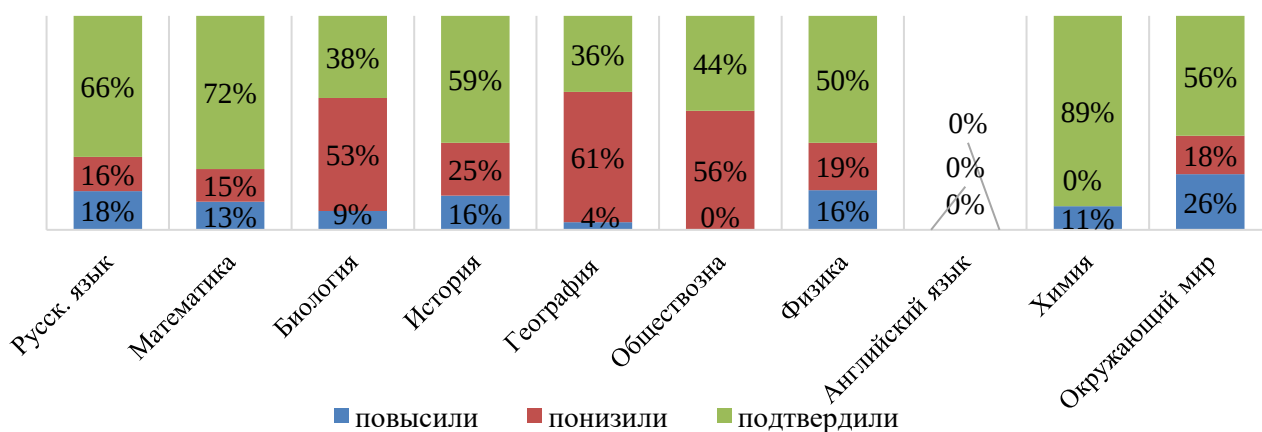
Таблица 17. Результаты ВПР – 2024 в целом по ОО

Парал- лель	Предмет	Выпол- няло работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Усп-ть	Кач- во	Ср. балл
----------------	---------	--------------------------	-----------	-----------	--------	-----------	--------	------------	-------------

4 - 8 классы	Русск. язык	256	27	109	104	16	89,4%	46,8%	3,7
			10,6%	42,5%	39,7%	7,2%			
4 - 8 классы	Математика	251	17	111	98	25	93,1%	48,0%	3,5
			6,9%	43,8%	39,3%	10,0%			
5 - 8 классы	Биология	78	5	31	35	7	93,6%	53,8%	4,1
			6,4%	39,8%	44,9%	8,9%			
5 - 8 классы	История	89	4	32	42	11	95,5%	59,6%	4,2
			4,5%	35,9%	47,2%	12,4%			
6 - 8 классы	География	56	4	27	19	6	92,6%	44,6%	3,4
			7,1%	48,3%	34,0%	10,6%			
6 - 7 классы	Обществознание	57	4	22	28	3	93,0%	54,4%	4,1
			7,0%	38,6%	49,1%	5,3%			
7 классы	Физика	28	1	13	11	3	96,4%	50,0%	4,0
			3,6%	46,4%	39,3%	10,7%			
8 классы	Химия	10	0	4	5	1	100,0%	60,0%	4,3
			0,0%	40,0%	50,0%	10,0%			
4 классы	Окружающий мир	57	2	20	23	12	97,9%	61,7%	4,3
			2,1%	36,2%	40,4%	21,3%			

Вывод: 100% успеваемость и самый высокий показатель качества (60,0%) по предмету «Химия». Самый низкий результат успеваемости, качества и среднего балла по предмету «Математика» – 93,1%, 48,0% и 3,5 соответственно.

Сравнение итоговых отметок за 2023-24 уч.г. и результатов ВПР-24



Данные диаграммы «Сравнение итоговых отметок за 2023-24 уч.г. и результатов ВПР – 24» показывают, что большинство учащихся 4 – 8 классов подтвердили свой результат по журналу (60% в целом).

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 100% успеваемость и самый высокий показатель качества (60,0%) только по предмету «Химия». Самый низкий результат успеваемости, качества и среднего балла по предмету «Математика» – 93,1%, 48,0% и 3,5 соответственно.

2. 60 % обучающихся среди параллелей 4–8-х классов подтвердили свою отметку по журналу за 2023-24 учебный год, 16% - повысили, 24% - понизили.
3. В целом по всем предметам разрыв между городскими результатами и результатами ОО небольшой: успеваемость в ОО составила 92,6% (ниже городских результатов на 1,3%), а качество – 46,8% (ниже результатов муниципалитета на 2,8%). Выше уровня муниципалитета обучающиеся нашей школы выполнили работу по четырём предметам: «Химия», «Обществознание», «История» и «Биология». Ниже городских результатов – математика.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Организовать коррекционную работу с обучающимися по выявленным образовательным дефицитам в следующем учебном году.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР – 2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 при составлении плана ВСОКО на 2024-25 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания географии в параллелях 6-9 классов, математики в параллели 4-х классов, биологии во всех параллелях.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников

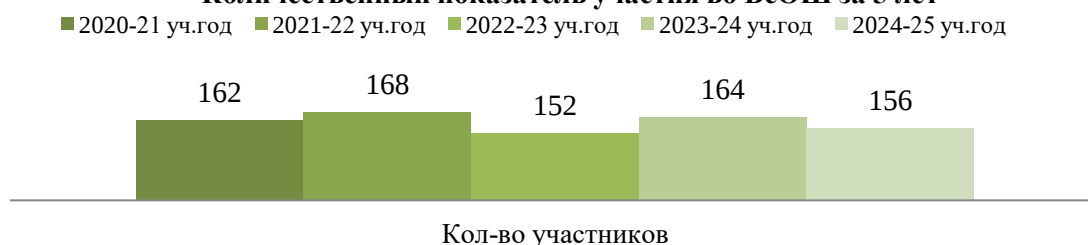
Школьная олимпиада является первым этапом **всероссийской олимпиады школьников**. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица 18. Количественный и качественный показатель участия во ВСОШ

Наименование		2020- 21 уч.год	2021- 22 уч.год	2022- 23 уч.год	2023- 24 уч.год	2024- 25 уч.год	Динамика
Школьный	Кол-во	162	168	152	164	156	-6 / -16/ +12 / -8

этап Всероссийско й олимпиады школьников	участников						
	Победитель	7	6	5	7	4	-1/ -1/ 2/ -3
	Призёр	16	18	14	17	13	+2 / -4 / +3/ -4
Муниципальн ый этап Всероссийско й олимпиады школьников	Кол-во участников	23	24	19	24	17	+1/-5/+5/-7
	Победитель	0	0	0	0	0	=
	Призёр	0	0	1	1	0	=/+1/=-1
Региональный этап Всероссийско й олимпиады школьников	Кол-во участников	0	0	1	1	0	=/+1/=-1
	Победитель	0	0	0	0	0	=
	Призёр	0	0	0	0	0	=

Количественный показатель участия во ВсОШ за 5 лет



Качественный показатель участия во ВсОШ за 5 лет

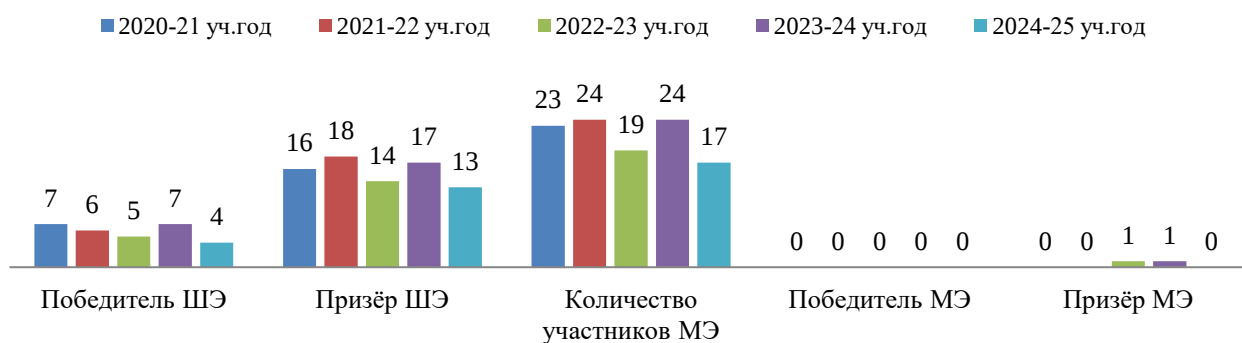


Таблица 19. Результаты школьного этапа ВсОШ

Параллель	Количество участников	Количество призовых мест	
		Победитель	Призёр
4 классы		1. Фисенко Анастасия(математика)	
5 классы			1. Пушкин Максим (математика) 2. Траценко Виктория(математика)
6 классы			1. Пушкин Никита (математика) 2. Наумкина Елизавета

			(математика)
7 классы			1. Стоногина Анастасия (математика) 2. Моргачева Екатерина (биология)
8 классы		1. Пилющенко Елизавета(химия)	1. Морозов Эрик (биология)
9 классы		1. Родионова Оксана(биология, химия)	1. Яровая Варвара(химия), 2. Гудкова Лилия(химия) 3. Огурцова Софья(математика) 4. Ракитина Софья(русский язык) 5. Медведева Олеся(русский язык) 6. Адмайкина Софья(русский язык)

Анализируя результаты ВсОШ, видим, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиаде за 5 лет нестабильно, то уменьшается, то увеличивается. По сравнению с прошлым учебным годом в 2024-25 учебном году по количеству учащихся (школьного этапа) динамика отрицательная – уменьшение на 8 человек, качество понизилось на 3,7% (3 победителя и 4 призёра).

На муниципальный этап было приглашено 17 человек (10,8% от количества участников. По итогам муниципального этапа призёров и победителей нет, поэтому на региональный и заключительный этап учащиеся нашей ОО приглашены не были.

Вывод: Поставленная задача по работе с «одарёнными детьми» перед коллективом, не реализована в полной мере:

1. Нестабильная динамика участия обучающихся во ВсОШ.
2. Качество по итогам муниципального этапа понизилось – 0 победителей.
3. На региональный и заключительный этап учащиеся нашей ОО приглашены не были, т.к. не набрали необходимого количества баллов на муниципальном этапе.

Рекомендации:

Во 2-ом полугодии 2024 – 25 уч. года необходимо усилить работу с одарёнными детьми. Учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной и творческой одарённости возможности урока и материалы олимпиад прошлых лет. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке и во внеурочной деятельности. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

Анализ результативности в мероприятиях различного уровня

Анализ результативности участия учащихся 1–9-х классов в конкурсах соревнований, олимпиадах говорит о большой работе, проделанной учителями-предметниками, классными руководителями. По сравнению с 23-24 учебным годом

количество мероприятий возросло на каждом уровне, участников и победителей в конкурсах различных уровней возросло на школьном, всероссийском и международном уровнях. Однако, принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1–9-х классов:
 - 1.1. Продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям.
 - 1.2. Привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников.
 - 1.3. Поощрять активных участников записями благодарности в дневниках учащихся.
 - 1.4. Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагогов. Из общего количества педагогов 10 человек /36% имеют среднее специальное образование, 18 человек/64%-высшее образование, что показывает высокий показатель кадрового обеспечения. Общие результаты представлены в гистограмме ниже.



Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 60 процентов;
- повышенный – 20 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 13%.

Рекомендации: В 1 полугодии 2025 года 3 педагога школы пройдут повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ по направлению.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №31 г.Шахты в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- через открытые уроки, НПК на муниципальном уровне.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию (учитель физической культуры);
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию (учитель начальных классов);
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию (учитель русского языка и литературы).

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации в целом по школе:

- 6 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 6 педагогов – проработали в занимаемой должности менее 2-х лет.



Оценка кадрового потенциала школы

Таблица 22. Стаж работы педагогического коллектива:

год	Кол-во педагогов	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20 лет	С 20 до 30 лет	30 лет и выше
2023-2024	26	7/27 %	3/11,5 %	5/19,3 %	6/22,9 %	5/19,3 %
2024-2025	28	8/28,5%	2/7,2 %	5/17,9 %	8/28,5 %	5/17,9%

динамика	+2	+1	-1	=	-2	=
----------	----	----	----	---	----	---

По данным таблицы видно, что коллектив по стажу работы имеет большой опыт, что составляет 71,5 % от всего педагогического состава.

Таблица 23. Возраст педагогического персонала:

год	До 30 лет	От 30 до 55 лет	55 и выше
2022-2023	4/23,1 %	16/57,1%	8/28,5 %
2023-2024	6/23,1 %	15/59,7 %	5/19,2 %
2024-2025	5/17,9 %	17/60,8 %	6/21,3 %

Курсовая подготовка:

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже: 2020/2021 (НОО-88,9%, ООО-77,8 %, СОО-76,1%), 2021/2022 (НОО-100%, ООО-90,1%, СОО-85,1%), 2022/2023 (НОО-100%, ООО-90,1%, СОО-89,3%), 1 полугодие 2023/2024 (НОО-100 %, ООО-84,2%, СОО-100%), 2024/2025 (НОО-100 %, ООО-100 %, СОО-100%).



По ФАОП курсовую подготовку прошли в 1 полугодии 2023/2024 учебного года 26 человек/92,8 % от общего количества педагогов в связи с увеличением доли обучающихся с ОВЗ.

В 1 полугодии 2024/25 учебного года организовано методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации ООП в соответствии с ФОП. Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Организовано повышение квалификации учителей по разным направлениям:

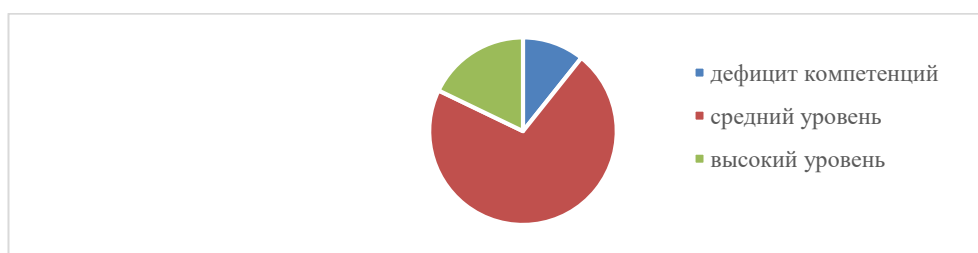
- «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
- «Профессиональный стандарт «Педагог». Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;
- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рекомендации: Во 1 полугодии 2025 года пройти педагогическому коллективу курсовую подготовку по ИКТ и во 2 полугодии по направлению «Первая помощь».

Таблица 24. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика
«Учитель года»	1	2	2	+

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, ФГОС и ФАОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №31 г.Шахты включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №31 г.Шахты для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 15 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение в 2025 году о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах, курсовой подготовке, посещению семинаров на муниципальном уровне.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней по сравнению с 2023 годом.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 31 г.Шахты при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 55,5 процентов;
- повышенный – 30,5 процентов;
- высокий – 14 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 13 процентов.

Рекомендовано: в апреле 2025 года запланировано повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР, ДОТ в рамках ФГИС «Моя школа» по направлению «Цифровой педагог: теория и практика организации образовательного процесса с использованием ресурсов цифровой среды, форма обучения очная, с использованием дистанционных образовательных технологий» (в количестве 56 часов). Обучению подлежат 7 педагогов.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 31 г.Шахты составляет 90 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 учебном году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями, профессиональное развитие, материально-техническое обеспечение.

Библиотека МБОУ СОШ № 31 г.Шахты расположена на втором этаже, читальный зал и абонемент совмещены. Общая площадь библиотеки 47,8 кв.м.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- - Общий фонд – 11452 экз.

- - Художественная литература – 4355 экз.
- - Учебная литература – 6724 экз.
- - Периодические издания – 373 экз.

Количество читателей – 432, количество посещений – 5500, книговыдача учебной литературы – 11700 экз. Обеспеченность из фонда библиотеки учебниками – 100 процентов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. В библиотеке организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки «детская литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации учебников от 21 сентября 2022 года № 858.

В конце 2024 года была организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили приказом Минпросвещения от 5 ноября 2024 г. № 769 связи с этим подготовлен и согласован список учебной литературы на 2025-2026 учебный год в соответствии с учебным планом и количеством учащихся. Списки переданы поставщику. Составлен список учебников, которые нужно будет списать.

В мае 2024 года в школу поступила первая партия учебников на 2024 – 2025 учебный год. В конце учебного года проведена санитарная обработка всего библиотечного фонда.

Учебный фонд находится в книгохранилище, учебники расставлены по классам. Для сохранности фонда осуществляется мелкий ремонт учебников, а также проводятся 1 раз в четверть рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом публикуются на сайте школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в квартал
- путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам каждой проверки составляются акты.

Заведующий библиотекой Никишенкова В.П. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ СОШ № 31 г.Шахты максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования на начальном, основном, среднем общем образовании и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Рекомендации: Выставлять информацию о проводимых мероприятиях в библиотеке на сайте Школы.

Проблемы: отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В школе кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. В школе имеется:

- лаборатория по механике и электродинамике используется для проведения уроков физики;
- лаборатория по химии оснащена лабораторным оборудованием и химическими реактивами, имеется демонстрационный стол;
- лаборатория по биологии с цифровыми микроскопами и микроскопами для морфологических исследований применяется на уроках биологии;
- кабинет географии оснащен картами, атласами, глобусами;

- компьютерный класс оснащен персональными компьютерами, которые заключены в сеть;
- кабинет технологии оборудован бытовой техникой для обучения навыкам приготовления пищи и швейного дела;
- инновационные образовательные технологии в образовательном процессе применяются с использованием интерактивных комплексов с вычислительным блоком и мобильным креплением для проведения учебных занятий в кабинетах математики и русского языка, имеется возможность их мобильного перемещения в другие учебные кабинеты;
- четыре кабинета начальных классов оборудованы интерактивными досками, регулируемые по росту столами и стульями для учащихся начальной школы.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, многофункциональное устройство.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах имеются инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям СанПиН, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

На первом этаже оборудованы приспособленное помещение под спортивный зал, буфет-раздаточная. На втором этаже библиотека и медицинский кабинет.

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья и безопасности обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Вывод: Полный анализ оснащенности кабинетов, согласно требованиям нового ФГОС начального и основного общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.11.2024г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания показал частичное оснащение комплектами наглядных и учебных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального и основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 31 г.Шахты принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решения вопроса пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы в целом имеет положительную динамику, основной отрицательной стороной для укрепления учебно-материальной базы является недостаточное финансирование.

Раздел. II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	464
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	195
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 (33,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (33,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	464 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (46,4 %)
– с высшей		6 (21,5%)
– первой		7 (24,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (46,4%)
– до 5 лет		8 (28,5%)
– больше 30 лет		5 (17,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (39,2%)
– до 30 лет		5 (17,9%)
– от 55 лет		6 (21,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	464 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,19

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет недостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП, ФГОС и ФАОП, Наставничество как процесс сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, Первая помощь, Организация деятельности служб медиации (примирения) в ОО. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают ее, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем компетенций.